

**Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**
наименование ОПОП

М2.О.01 (У)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

Учебная практика, ознакомительная практика

Разработчик (и):

Кузьмичева Т.В.

ФИО

директор ИПиП

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав. кафедрой ПиКП

должность

д-р психол. наук,

канд. психол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск
2024

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Организационный этап. Установочная конференция					
2	Основной этап Изучение организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в конкретной образовательной организации. Разработка образовательного проекта и реализация его отдельных мероприятий. Оформление документации по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	способы анализа проблемной ситуации в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальным и нарушениями как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; требования к формулированию на основе поставленной проблемы в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальным и нарушениями проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления; требования к разработке стратегии сотрудничества в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальным и нарушениями и на ее основе организации отбора членов команды для	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями на основе системного и междисциплинарных подходов; формулировать на основе поставленной проблемы области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; опытом уточнения зоны ответственности участников проекта; навыками планирования командной работы в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях	-аналитическая справка -4 аннотации на научные публикации - образовательный проект - конспект 1 мероприятия в рамках проекта - мультимедийная презентация по итогам практики, -эссе.
3	Заключительный этап Итоговая конференция					

			<p>достижения поставленной цели; принципы и способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в процессе организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в ходе организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; общие принципы</p>	<p>применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; планировать и работу команды в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития отношения общества к лицам с интеллектуальными</p>	<p>по вопросам организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками оценивания своего индивидуального потенциала с точки зрения организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с интеллектуальным и нарушениями, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения у обучающихся с интеллектуальным и нарушениями; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальным и нарушениями; особенности построения взаимодействия с</p>	<p>нарушениями; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп в ходе организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в ходе организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся</p>	<p>духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих их, национальных, семейных и др.) в ходе организации образовательного процесса; технологиями взаимодействия и сотрудничества в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся с интеллектуальными нарушениями; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; опытом отбора методов, форм и средств педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды; особенности педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.</p>	<p>требований рынка труда; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; : использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.</p>	<p>учетом результатов научных исследований.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Мероприятие в рамках образовательного проекта (оценивается 1 из 4, макс. 20 баллов):

- актуальность задач
- соответствие особенностям аудитории
- разнообразии применяемых методов и форм деятельности
- целесообразность применения современных компьютерных и информационных технологии
- эффективность применения оборудования, материалов, эффективность организации пространства
- содержательность мероприятия
- эмоциогенность
- вовлеченность в деятельность всех участников
- соответствие требованиям к структуре мероприятия
- достижение поставленных задач

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Изучение организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в конкретной образовательной организации. (макс. 10 баллов)

- соблюдение профессиональной этики
- активная позиция во взаимодействии со специалистами организаций (задает вопросы, высказывает суждение и пр.)
- активность, аргументированность в обсуждении наблюдаемого
- самоорганизация, эффективность управления своим временем,
- выстраивание и реализация траектории саморазвития (самостоятельное получение информации, активность в обогащении знаний и в приобретении практического опыта).

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (до 10 баллов)

- информативность выступления – 2 балла
- логичность, структурированность выступления - 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений - 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 2 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 2 балл

2. Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (до 5 баллов):

- систематичность ведения- 1 балл
- содержательность, информативность – 1 балл
- соответствие программе практики –1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- правильность и эстетичность оформления -1 балл

Аналитическая справка (до 15 баллов):

- полнота описания - 3 балл
- представленность количественного анализа, эффективная визуализация в виде таблиц, диаграмм, графиков и пр. анализа-3 балл
- глубина качественного анализа - 3 балл
- логичность, структурированность - 3 балл
- содержательность, доказательность выводов - 3 балл.

Образовательный проект (до 10 баллов)

- научная обоснованность (1 балл)
- аналитическая обоснованность с учетом ситуации в конкретной образовательной организации (1 балл)
- актуальность, социальная и педагогическая значимость (1 балл)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (1 балл)
- соответствие педагогическим целям и задачам (1 балл)
- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм, методов работы (1 балл).

Аннотация (до 5 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность (1 балл)
- самостоятельность суждений (1 балл)

Конспект мероприятия в рамках образовательного проекта (до 5 баллов):

- актуальность цели и задач – 1 балл
- структурированность – 1 балл
- содержательность, информативность – 1 балл
- нетрадиционность предложенных форм, приемов – 1 балл
- правильность и эстетичность оформления – 1 балл

Отчет по практике (до 15 баллов)

- полнота отчета - 3 балла
- доказательность изложения - 3 балла
- соответствие отчета задачам практики - 3 балла
- содержательность рефлексии - 3 балла
- логичность, структурированность - 3 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (до 5 баллов)

- соответствие программе практики – 1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- отражение личного опыта- 1 балл
- отражение коллективного опыта- 1 балл
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

Зачет с оценкой руководитель по практической подготовке от университета выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерное задание для эссе: «Как сделать возможности равными».

Критерии и шкала оценивания (макс. 100 баллов):

- аргументированность суждений (20 баллов);
- самостоятельность суждения (20 баллов);
- выдержанность структуры (20 баллов);
- правильность использования профессиональной терминологии (20 баллов);
- соответствие теме (20 баллов).